**南台科技大學103學年度第1學期國小教學原理期中評量試卷**

**師資培育中心 班級 學號 姓名**

( )1.教師在課堂上宣揚自己的宗教信仰，並強制學生配合進行相關活動，請問這種行為最不 符合下列何種教育規準？ (A)認知性 (B)價值性 (C)自願性 (D)釋明性

( )2.秋秋老師教學常以解決問題為開始，最後常以有關信念與行動的決定作結束，整個作決定的過程重視推論的培養，學習演繹、歸納、價值判斷推論來導出結論作成決定，那麼秋秋老師採用何種教學法？ ((A)探究(B)問題解決 (C)創造思考 (D)批判思考)教學法

( ）3.根據Shulman(1986;1987)提出七個教師應具備的知識範疇Shulman認為哪項最為重要？ (A)教育情境知識 (B)一般教學知識 (C)學習者特性的知識 (D)學科內容知識

( )4.透過教學設計，使教學外在條件與學習者連結更妥當，是設計的關鍵；而模式運用有助於了解複雜的教學現象。以下何者不是教學設計模式的相關論述?

(A) 堪普的環形模式雖無起終點，但每一環節乃具有相當順序性，教學設計較有彈性。因沒有固定的順序，開頭自由，教學應用上較不花時間。

(B) ASSURE模式，提供設計及修正教學的基礎，藉著逐步進行有化繁為簡之功。強調使用媒體與教材以提供機會使學習者參與。

(C) 威理士R2D2建構論認為知識是學習者建構出的，非外加的，並不認同目標取向教學。

(D) 威理士R2D2建構論主張學習環境脈絡化，以便學習者自己探索設定目標

( ）5.下列Howard Hendricks(1987)優秀教師的七大原則比對解釋，何者錯誤？

(A) T(Teacher)教師的原則：參加持續性教學訓練課程不停止學習與成長的人

(B) E(Education)教育的原則：鼓勵學生自我設定目標，給予學習創作空間，自我評量

完成學習目標、激勵學生心。

(C) C(Communication)溝通的原則：用鼓勵肯定學生的成長，使成長的火苗越燒越旺。

(D) A(Activity)活動的原則：心響往之後，更要讓人動起來，肯進而透過行動來反映

所學。

( )6.在線性模式中，大都先說明教學目標，以下何者模式認為須先分析學習者著手?

(A)有效學習模式 (B)ASSURE模式 (C)系統取向模式 (D)寫實模式

( )7.小明是一位國小自然老師，他在教學時會利用影片及小組作業來激發學生學習動力，請問依據Felder & Soloma所提出的10種學習者類型中，小明的教學不包括以下何種類型？ (A)具體型 (B)主動型 (C)語意型 (D)反省型

( )8.早期認為學習是個人主義，而忽略了學習的人際互動，後來維高斯基的觀點帶來影響，使建構論者對於傳統教學設計依據的假設有些批評，以下何者為非?

(A)用模式簡化成分間關係，這種還原僅能解決簡單教學問題，對複雜問題卻未必奏效

(B)每一個學習對象或教學工作皆有其獨特性，質疑教學複製的可能性

(C)學習是複雜心智活動，在許多條件混沌未明下，很難預測學習結果

(D)視教學為問題解決過程,而應用策略就是達成目的手段與方法，所以教學策略就是教師決定哪些策略對學習內容及學習者最適用

( ) 9.以下根據學科教學知識(PCK)特質的敘述，何者錯誤？

(A)為教師具有的一種專業且完整的知識

(B)學科教學知識為知識的融合體

(C)學科教學知識呈現靜態發展

(D)教師在教授特定內容知識時，能熟悉教學目的與教學脈絡

( ) 10.Heinich提出線性模式(ASSURE)的教學設計，其中第二個S指的是什麼？

(A)陳述學習目標 (B)選擇媒體與教材 (C)使用媒體與教材 (D)要求學習者的參與

( )11.以下敘述何者錯誤?

(A)老師上課的教學應包含各種教學方法。

(B)具體型的學習者傾向專注於感官的訊息並喜歡事實與資料

(C)老師只選擇學生最喜歡的教學方式教導，這樣學生會學得最好。

(D)演繹型學習者傾向先經由規則與原理而後演繹結果與現象

( )12.何者教學模式因重視要素的循環與互動，且能因應突發狀況與環境的改變 ?

(A)環形模式(B)線性模式(C)建構模式 (D)系統模式

( )13.姜老師是一位教學經驗豐富的小學老師，她具有豐富的專業能力，往往能夠將”學生所需要的學習內容”精確地轉化成”適合學生學習且多元的表徵”來實施教學。如果依照美國學者舒曼(Shulman)的說法，她的這種專業素養主要是屬於下列何種知識範圍？

(A)對課程的知識 (B)對學生的知識 (C)學科內容的知識 (D)學科教學的知識

( )14.下列何著是線性模式的優點？

(A)無起終點，教學設計較有彈性，但每一環節乃具有相當順序性。

(B)系統的邏輯與順序，藉著逐步進行，提供設計及修正教學的基礎，有化繁為簡之功

(C)反對學習者預定目標，反對效標參照方式評量

(D)主張學習環境脈絡化，以便學習者自己探索設定目標

( )15.下列何者不是舒曼(Shulman)所提出的專業教師應具備的七大類知識之一？

(A)學科教學知識(B)教學者特質的知識(C)學科的內容知識(D)學習者特質的知識

( )16.建議教師教學時詳細規劃教材，並且根據學生經驗能力，組織有系統的教材且條理分明講解、引導，已達教學效果。以上敘述是何理論的要義?

(A) 在教學上是闡釋型教學 (B) 提出此理論是華生 (C)是發現學習理論 (D)以上皆非

( )17.從事教學活動需要了解教學意義，以使更落實教育效果。以下何者是錯誤的教學意義?

(A)教學是為達成有價值的學習目標之活動 (B)教學是標準化的工作且純是過程或結果

(C)教學需要妥善計畫相關要素和策略的活動(D)教學是學生與教師、教學資源之間的互動

( ) 18.小花想運用負增強來改變小明亂丟垃圾的習慣，請問小花會怎麼做？

(A)在小明乖乖把垃圾丟進垃圾桶時，要他再把教室打掃乾淨

(B)在小明乖乖把垃圾丟進垃圾桶時，給予他喜愛的增強物

(C)在小明乖乖把垃圾丟進垃圾桶時，取消對他的懲罰

(D)在小明乖乖把垃圾丟進垃圾桶時，對他大聲責罵

( )19.布魯納(Burner)和奧蘇貝爾(Ausubel)的學習理論，兩者最大的差異在於什麼？

(A) 教師角色(B) 教學環境 (C)學生角色 (D)教學內容

( ) 20.請問以下有關「行為塑造」用法，何者錯誤？

(A)透過逐次增強工作分析後的小步驟，一步步引導學生習得適當行為，即為「逐步養成」

(B)當學生出現不適當的行為時，「故意不予理會」其行為，使該行為無法達到預期的效果，即為「削弱」

(C)當學生出現不適當的行為時，給予學生不喜歡的事物或活動，即為「處罰」

(D)以上皆是

( )21.下列教學的規準的解釋對比何者正確？

　(A)價值性(worthwhileness) 探求事實和真理的認知。

　(B)自願性(voluntariness) 指教學活動達到教學目標快慢或效果。

　(C)目的性(purposiveness) 師生能共同覺察，讓學生能接受並有學習意願。

　(D)釋明性(indicativeness) 透過各種教材及教法，讓學生瞭解老師明確教學意圖，釋明性愈高教學效果愈佳。

( )22.請問教學活動六要素為哪六要素？

(A)目標、方法、計畫、教師、教室、學生

(B)理念、內容、計畫、課程大綱、學生

(C)理念、計畫、內容、教師、學生、修正

(D)目標、方法、內容、教師、環境、學生

( )23.學者主張的教學模式中有多樣要素，其中在Mager的教學模式中，以下何者不是他所主張的要素? (A)教學程序 (B)教學重組 (C)教學目標 (D)評鑑

( )24.螺旋式課程最強調下列何項特點？

(A)教材知識隨學生年齡加廣加深 (B)逐次培養學生解決問題的能力

(C)依照學生的需求循序選課程 (D)教師逐漸的改革課程

( ）25.根據當代重要教學觀判斷何者錯誤？

(A)效能/效率導向教學觀：受到「工具理性」的影響，所以教室教學研究，多屬於「過程-結果」

(B)人本導向教學：不主張教師刻意教學生知識，而主張教師要輔導學生自主自動地學習學生所喜歡而且認為有意義的知識，以存在主義影響最為直接。

(C)建構導向教學觀：教學重點應包括情意的培養、道德與價值觀的養成、以及創造能力的發展等。

(D)批判導向教學觀：認為學習乃是意義與符號在社會交互作用中產生交換、磋商的動態過程，教學則是一種社會性和政治性的行動。

( )26.請問下列何種學習論視學習的產生是內發的、主動的，以及是整體性的，並且特別強調知識結構形式以及學習策略在學習過程的重要性？

(A)行為學習論 (B)認知學習論 (C)互動學習論 (D)訊息處理學習論

( )27.下列有關人本導向教學觀的敘述，何者錯誤？

(A)認為每個人均具有天賦的內在發展潛力 (B)教師刻意教導學生知識

(C)學習的活動應盡量由學生自己選擇和決定 (D)其教學方法有價值澄清教學法與合作學習教學設計

( )28.「認為學習行為、心理歷程和環境三者是相互關聯的，透過內在心理歷程和外在環境刺激的互動，才可能產生認知活動和學習行為」，請問以上敘述屬哪種學習理論？

(A)行為學習論 (B)認知學習論 (C)訊息處理學習論 (D)互動學習論

( ) 29.美美老師在教學歷史中常教導學生要將歷史朝代，組織成樹狀圖來幫助學習。上述作法應用了那一種學習理論？

(A) 訊息處理學習論 (B)學習條件論(C) 互動學習論 (D)社會學習論

( )30.教育學者為了促進教學成效，多方鑽研以建立不同理論的教學觀。以下何者教學觀是透過班級經營技巧或系統化教學模式來改進教學，以提高學生學習?

(A) 批判導向教學觀 (B)效能導向教學觀 (C)人本導向教學觀 (D)建構導向教學觀

( )31.就讀國小一年級小青發現上課吵鬧會被老師處罰，而學到上課不能吵鬧，這是基於那一種理論？ (A)社會學習論 (B)學習條件論 (C)認知發展論 (D)訊息處理學習論

( )32.教師的教學實踐是種行動科學，也是實踐藝術，科學和藝術兩者要兼具以免失衡，所以教師在教學實踐中應用各種認知之間的互動以激盪出教學理論。以下何者不是教師立論模式應用的認知? (A)實務性認知 (B)反省性認知(C)經驗性認知(D)學習性認知

( )33.依據蓋聶(R. M. Gagne?)的學習階層分類，哪一種是最高層次的學習？

(A)訊號處理(B)辨別學習 (C)概念學習 (D)解決問題

( )34.針對認知取向的學習理論在教學設計上有其貢獻，其中教學設計在應用教學策略上，大體有三項，以下何者為非? (A)評量策略 (B)動機策略 (C)監控策略 (D)組織策略

( )35.為了要倡導環保，讓學生養成習慣，老師向學生指出回收對環境的好處，且以身作則；更在學生回收時給予稱讚，或透過觀看相關的影片讓學生感受增強。以上敘述是下列何者學派提出? (A)發現學習論 (B)學習條件論 (C)社會學習論 (D)行為學習論

( ）36.根據系統理論判斷下列何者錯誤？

(A)系統意義：一群互動、互相關聯或互相依賴的要素，具集體性，並朝向共同目標的實體

(B)影響有三方面：外在環境、系統工具、系統取向

(C)系統取向是指實際應用系統思考方式及系統工具的情況。以此觀點看教學設計的目的，就是滿足教學需求與解決教學問題。例：流程圖與路徑技巧(path techniques)

(D)外在環境常會影響教學設計的目標及內容，如現今教育改革方案

( )37.陳老師上數學課時教導學生分辨正方形和長方形，根據蓋聶 (Gagne）的教學理論，學生需要發展以下那一種能力？ (A)認知策略 (B)心智技巧 (C)語文知識 (D)記憶儲存

( ) 38.林老師在課堂上常安排衝突的問題情境發生，一方面鼓勵學生反省、思辨，另一方面倡導合作學習，且相當強調情境學習，試問林老師秉持之教學觀為何？

(A)人本導向教學觀 (B)建構導向教學觀 (C)效能/效率導向教學觀 (D)批判導向教學觀

( )39.下列何者學習論的主張極符合「身教重於言教」?

(A)互動學習論 (B)社會學習論 (C)認知學習論 (D)行為學習論

( )40.夏夏老師教學想透過課程的內容及有計畫的教學活動，考慮支持性的環境下，來激發和助長學生有流暢、變通、獨創及精密的思考能力，請問她想採何種教學方法？

(A)探究教學法 (B)問題解決教學法 (C)創造思考教學法 (D)批判思考教學法

( )41.訊息處理學習論主張人與環境的交互作用，是一個相當複雜的內在活動

歷程，若想要產生持久有效的學習，下列何者程序是對的呢？

(A) 感官收錄→注意→短期記憶→複習→長期記憶。

(B) 注意→感官收錄→複習→短期記憶→長期記憶。

(C) 感官收錄→短期記憶→注意→複習→長期記憶。

(D) 注意→短期記憶→感官收錄→複習→長期記憶。

( )42.下列有關批判導向教學觀之敘述，何者錯誤？

(A)受到新教育社會學發展的影響

(B)認為無論是教育或教學的範圍，都不能排除社會和意識型態的因素與教育的相關性

(C)認為教學是一種效率/效能的過程

(D)教師須留意潛在課程的問題

( )43.春春老師教學的過程，較強調下列四步驟：一、引起動機及概念分析(引起動機、列舉概念、概念分類、確定名稱)二、歸納通則(搜集資料、分析資料、發展假設)三、證明及應用(驗證假設、應用通則)四、價值澄清和行動(澄清他們的價值，採取適當的行動,來表現他們的結論)，請問她採何種教學法？

(A) 探究教學法(B)問題解決教學法(C) 創造思考教學法(D) 批判思考教學法

( )44.「適合Ａ班的教學方式不一定也適合Ｂ班」，此論點反應出建構論者對傳統教學設計依據哪一項之批評？(A) 複製性(B)決定論　(C) 還原主義 (D)分析性

( )45.下列敘述何者錯誤?

(A) 狄克與瑞澤的有效教學模式的教學重點不是看老師教了那些，而是在學習結束後，學生習得了甚麼。

(B) 狄克與凱瑞的系統取向模式於1996年的第四版做了修正，其原因是因為下列四個影響:實作表現科技、脈絡分析、多重評量模式及全面品質管理。

(C) 狄克與凱瑞的系統取向模式的修正中，其中第二個影響是重視脈絡因素。

(D) 堪普等人的環形模式的九項要素，一定都要用上，不可視個別需要加以刪減。

二、問答題

1.試將各種教學模式的程序和要素，歸納以畫出圖及稍加說明?